

重新认识学校和社区的关系： 从割裂走向共生的教育新生态

侯怀银

在传统教育观念中，学校承担着向学生传递知识的重要任务，往往被视作教育的核心主体；而社区的教育价值往往被忽视，只被视为学校教育或家庭教育的补充，常常处于教育的边缘地位。随着社会结构的不断变迁和教育理念的更新，学校与社区的关系也发生了改变，这就要求我们重新认识学校与社区的关系。

在过往的教育实践中，学校办学主要围绕自身已有资源展开，对社区教育资源缺乏关注，甚至在一定程度上认为社区会带来不良社会风气，阻碍学校教育的发展。显然，这种将学校与社区对立的思维已不符合现实。社区蕴含着丰富的教育资源，如，体育设施、文化机构等，都具有重要的教育价值。将社区视为学校教育的阻碍，不仅错失了学校与社区协同发展的机会，而且阻碍了教育的发展。

因此，我们必须以开放、包容的心态去看待社区自身的教育功能，重新构建学校与社区的互动关系。近年来，部分学校逐渐意识到社区的重要性，尝试利用社区资源以弥补学校日常教学中无法触及的内容，如，组织学生参观博物馆、在社区中开展志愿服务等。但是，在这些实践中，学校仍然处于主导地位，社区仍然处于配合的从属地位，其角色仍处于被动地位。

我们应该重新认识学校与社区的关系，突破以往的“补偿型”关系，将二者的关系提升至“共建共享”的层面。学校和社区不再是主客体关系，而应是平等的合作伙伴。双方应通过相应的体制机制改革，进而实现资源互通和人才共育。如，有的学校联合社区，在社区中设置社区阅读角、校外体育锻炼区域等。这样做，一方面可以利用社区资源弥补学校教育的不足，另一方面也可以丰富社区的文化生活，提升居民的生活品质。

重新认识学校与社区的关系，要求我们对教育本质重新进行思考。教育的本质不应只是单纯向学生传递文化知识，提升学生的考试成绩，其根本目标是促进学生的全面发展。从场域来看，教育不应只局限于学校内部，更要延伸至社区之中；从目的来看，教育不仅要促进学生的认知发展，更要提升其综合能力，树立其正确的人生观与价值观。

重新认识学校与社区的关系，要求我们革新原有的教育观念。改变以往将学校置于中心地位的陈旧观念，推动学校与社区建立平等信任、互惠共生的关系，这也是实现“大教育观”的必由之路。在该理念的指引下，学校不再是承担教育任务的唯一主体；社区也并非学校的附庸，不应被长期置于边缘地带。我们只有不断更新观念、调整实践，教育才能真正满足学生成长发展的需要，促进其健康成长，也更有利于推动学习型社会的构建，促进社会的和谐发展。

当前，国家正大力推动家校社协同育人机制建设，我们应从协同治理的角度去认识学校与社区的关系，构建“家校社”三位一体的育人共同体，并通过建立“教联体”，构建起政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人新格局，适应我国教育治理从单一主体走向多元共治的现实需求。

在此背景下，学校与社区的关系应逐渐走向合作。一方面，社区可以积极参与学校治理的过程之中，社区居民可通过参与学校管理，维护学生安全等方式来参与学校事务。这不仅有助于保障学生的日常安全，更有助于提升学校的办学质量。另一方面，学校也应发挥自身优势，促进社区的发展。学校可以协助社区开设教育课程、举办文化讲座，以满足社区居民终身学习的需求。

（作者系教育部长江学者特聘教授、山西大学教育科学学院教授、博士生导师）